

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 37 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол от 27.08.2021 г. №1  
Введено приказом от 27.08.2021 г. № 245  
Директор МБОУ «СОШ № 37»  
\_\_\_\_\_ Мифтахова Л.Ф.

**Рабочая программа**  
по курсу «Занимательная математика»  
для 2а класса  
(1 час в неделю, 33 часа в год)

Составитель: Ахмадуллина Раила Раифовна  
(учитель начальных классов, первая квалификационная категория)

«Согласовано»  
Заместитель директора \_\_\_\_\_ Пахомова Е.В. от 27.08.2021 г.

«Рассмотрено»  
На заседании МО, протокол от 27.08.2021 г. №1  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Галиева Л.М. от 27.08.2021г.

г. Набережные Челны  
2021 г.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 2 классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

## Предметные результаты освоения курса

Название раздела	Ученик (выпускник) научится
<p>Город загадочных чисел</p>	<p>Записывать различными цифрами количество предметов. Соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа. Разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам. Записывать знаками «+» и «-» действия «сложение» и «вычитание».</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. Выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной (предметной) форме. Решать занимательные задачи с римскими цифрами. Выполнять задания по перекладыванию спичек. Выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками.</p> <p>Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. Сопоставлять полученный результат с заданным условием.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки</p>
<p>Город Закономерностей</p>	<p>Выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов). Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Выявлять правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов. Выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу. Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду, выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность.</p> <p>Сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки. Выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «волшебного квадрата». Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные). Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы. Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность.</p>

	Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию.
Город Геометрических превращений	Ориентироваться в пространстве. Различать и раскрашивать соседние и не соседние области. Определять форму плоских и объёмных предметов. Классифицировать предметы по форме. Находить симметричные фигуры. Проводить ось симметрии. Понимать композицию.
Город Логических рассуждений	Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок. Использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», «каждый», «не». Строить истинные высказывания. Делать выводы. Оценивать истинность и ложность высказываний. Строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру. Получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры). Использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач. Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы и другие). Читать и заполнять несложные готовые таблицы. Упорядочивать математические объекты. Слушать ответы одноклассников, выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу, обосновывать свой выбор.
Город Занимательных задач	Сравнивать предметы по определённому свойству (массе). Определять массу предмета по информации, данной на рисунке. Обозначать массу предмета. Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания). Выбирать однородные величины. Выполнять сложение и вычитание однородных величин. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок. Использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», «каждый», «не». Использовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач. Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы и другие). Упорядочивать математические объекты. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Цель

формирование интереса учащихся к предмету математики, развитие творческих математических способностей, смекалки и логического мышления четвероклассников.

### Задачи:

- расширять математический кругозор учащихся , умение анализировать, делать логические выводы;
- развивать пространственное воображение, используя геометрический материал;
- решать задачи повышенного уровня сложности;
- формировать умение владеть математической терминологией;
- формировать психологическую готовность учащихся к математическим олимпиадам;
- устанавливать связь между учебной и внеучебной работой;
- создавать условия для индивидуальной творческой деятельности, а также групповой, коллективной работы.

Название раздела, темы	Общее количество часов
Город загадочных чисел	7
Город Закономерностей	8
Город Геометрических превращений	6
Город Логических рассуждений	8
Город Занимательных задач	4

## Содержание курса

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Город загадочных чисел	Признаки предметов. Отношения. Меры. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объема. Город загадочных чисел – 10 ч. Название и последовательность чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа – великаны. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Числовые головоломки. Числовой палиндром. Занимательные задания с римскими цифрами.	7 часов
Город Закономерностей	Признаки предметов. Отношения. Меры. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объема. Город загадочных чисел – 10 ч. Название и последовательность чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа – великаны. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Числовые головоломки. Числовой палиндром. Занимательные задания с римскими цифрами.	8 часов
Город Геометрических превращений	Пространственные представления. Маршрут передвижения. Геометрические узоры, закономерности в узорах. Геометрические фигуры и тела. Симметрия. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Уникальные фигуры. Танграм. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	6 часов
Город Логических рассуждений	Задачи, допускающие несколько способов решения. Алгоритм решения задач. Задачи, имеющие несколько решений. Старинные задачи. Логические задачи. Комбинаторные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.	8 часов
Город Занимательных задач	Названия и последовательность чисел от 1 до 100. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.  Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).	4 часа
Итого		33 часа

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела.	Тема занятий.	Количество часов	Дата проведения		Корректировка
			По плану	По факту	
Город загадочных чисел	Улица Ребусовая.	1	09.10		
Город загадочных чисел	Заколдованный переулок.	1	16.10		
Город загадочных чисел	Цифровой поезд.	1	23.10		
Город загадочных чисел	Числовая улица.	1	30.10		
Город загадочных чисел	Вычислительный проезд.	1	13.11		
Город загадочных чисел	Вычислительный проезд.	1	20.11		
Город загадочных чисел	Испытание в городе Загадочных чисел. В цирке.	1	27.11		
Город Закономерностей	Улица Шифровальная.	1	28.11		
Город Закономерностей	Координатная площадь.	1	05.12		
Город Закономерностей	Порядковый проспект.	1	12.12		
Город Закономерностей	Порядковый проспект.	1	28.11		
Город Закономерностей	Порядковый проспект.	1	05.12		
Город Закономерностей	Улица Волшебного квадрата.	1	19.12		
Город Закономерностей	Улица Магическая.	1	26.12		
Город Закономерностей	Испытание в городе Закономерностей. Сыщики.	1	09.01		
Город Геометрических превращений	Конструкторский проезд.	1	16.01		
Город Геометрических превращений	Фигурный проспект.	1	23.01		
Город Геометрических превращений	Конструкторский проезд.	1	30.01		



Город Геометрических превращений	Зеркальный переулок.	1	06.02		
Город Геометрических превращений	Художественная улица.	1	13.02		
Город Геометрических превращений	Испытание в городе Геометрических превращений. Сказки зимы.	1	20.02		
Город Логических рассуждений	Улица Высказываний.	1	27.02		
Город Логических рассуждений	Улица Правдолюбив и Лжецов.	1	05.03		
Город Логических рассуждений	Отрицательный переулок.	1	12.03		
Город Логических рассуждений	Улица Сказочная.	1	19.03		
Город Логических рассуждений	Площадь Множеств.	1	02.04		
Город Логических рассуждений	Пересечение улиц. Перекресток.	1	09.04		
Город Логических рассуждений	Испытание в городе Логических рассуждений.	1	16.04		
Город Логических рассуждений	Веселый поезд. Проспект Логических задач.	1	23.04		
Город Занимательных задач	Улица Величинская.	1	30.04		
Город Занимательных задач	Смекалистая улица.	1	07.05		
Город Занимательных задач	Денежный бульвар.	1	14.05		
Город Занимательных задач	Временный переулок.	1	21.05		